МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ИНСТИТУТ ЦИТОЛОГИИ и ГЕНЕТИКИ СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК» (ИЦиГ СО РАН)

Пр-т. Академика Лаврентьева, д. 10, Новосибирск, 630090
Телефон: (383) 363-49-80
Факс (383) 333-12-78
E-mail: icg-adm@bionet.nsc.ru
https://www.icgbio.ru
ИНН 5408100138/КПП 540801001
ОКПО 03533895 ОГРН 1025403657410

от 13.08.2026 № 15345-29-28/1197

на № _____ от _____

В государственные, федеральные государственные, муниципальные, негосударственные учреждения дополнительного образования детей.

В школы, лицеи, гимназии, занимающиеся дополнительным образованием детей.

Уважаемые коллеги!

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный исследовательский центр Институт цитологии и генетики Сибирского отделения Российской академии наук» (ИЦиГ СО РАН) имеет в своем составе подразделение, занимающееся экологическим образованием детей – Лабораторию экологического воспитания (ЛЭВ). По данной тематике Институт будет проводить **5-6 ноября** 2026 г. **14-ю Сибирскую межрегиональную конференцию «Современные подходы к организации юннатской деятельности», 14SRC2026**. Конференция включена в официальный перечень конференций Сибирского отделения Российской академии наук (СО РАН).

Конференция пройдет в **очном формате**. Допускается заочное участие, включающее публикацию в сборнике тезисов без приезда на конференцию.

Цель конференции – распространение опыта организации эффективной работы по вовлечению школьников в проектно-исследовательскую деятельность, приобретение участниками конференции навыков публичного выступления и защиты своего исследовательского проекта перед аудиторией, создание сообщества единомышленников как между юными участниками, так и между их наставниками.

Возраст участников (юннатов) с 4 по 11 класс (включительно).

По материалам конференции будет издан сборник тезисов с присвоением ISBN и DOI.

Приглашаем к участию представителей государственных, федеральных государственных, муниципальных, негосударственных учреждений дополнительного образования детей, представителей школ, лицеев, гимназий, занимающиеся дополнительным образованием детей.

Регистрационный взнос не требуется.

Заявки на участие в конференции принимаются через сайт - https://conf.icgbio.ru/14src2026/ - в срок по **15 сентября 2026 года (включительно).**

Все участники конференции (педагоги, юннаты и руководители юннатский работ) получат сертификаты участников. Докладчики-юннаты с устными докладами – дипломы с номинацией.

Подробное описание конференции, ее направлений, тем докладов, условий участия, требований к тезисам и т.д. – дано в Приложении №1 к данному письму.

Директор ИЦиГ СО РАН
Академик РАН А.В. Кочетов

Исполнитель: руководитель сектора Зубова Светлана, тел. 8(383)363-49-77, 8-913-987-92-12, zub@bionet.nsc.ru, svetazubova@gmail.com

Приложение №1
к письму приглашению на участие в конференции 14SRC2026
от 13.08.2026 № 15345-29-38/1117

14-я межрегиональная конференция
«Современные подходы к организации юннатской деятельности», 14SRC2026
5-6 ноября 2026 года
Сайт конференции: https://conf.icgbio.ru/14src2026/

Место проведения конференции:
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный исследовательский центр Институт цитологии и генетики Сибирского отделения Российской академии наук» (ИЦиГ СО РАН) по адресу: 630090, Россия, г. Новосибирск, проспект Академика Лаврентьева, д. № 10.

Формат проведения конференции – очный (с разрешенным заочным участием). Он включает:
1. Очное участие преподавателей и воспитанников (юннатов);
2. Издание сборника тезисов докладов участников конференции, с присвоением ISBN, DOI и регистрацией в РИНЦ. **В связи с этим все тезисы проверяются оргкомитетом на соответствие требованиям к их оформлению**. Тезисы принимаются от педагогов и их воспитанников по тематическим направлениям, указанным ниже.
3. Заочное участие, включающее публикацию в сборнике тезисов, без приезда на конференцию.
4. В конференции допускается участие педагогов и юннатов без публикации и доклада (в качестве слушателей).

Трансляция конференции в прямом эфире и подключений по зум для прочтения дистанционных докладов **не планируется**.

Темы направлений деятельности, предлагаемые педагогам для освещения их в сборнике тезисов докладов конференции:
1. Методы и средства формирования навыков исследовательской деятельности у юннатов.
2. Опыт привлечения юннатов к природоохранной деятельности.
3. Опыт создания и использование экологической тропы.
4. Инновационные подходы к использованию экспонатов музея природы и зооуголков.
5. Особенности организации работы по экологическому воспитанию обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Опыт проведения экологических экскурсий и походов со школьниками: интересные экологические и геологические объекты.
7. Волонтёрское движение по защите и охране природы.

Поскольку основной целью публикации работ педагогов является обмен опытом, оргкомитет просит подавать тезисы, содержащие личный опыт в области работы с детьми в контексте естественных наук – приемы объяснения сложных тем, полезные наглядные материалы, легко осуществимые отработанные педагогом эксперименты и т.п.

Тематические направления для написания тезисов воспитанниками:
1. Растения, водоросли, грибы, слизевики: виды и сообщества.
2. Животные: виды, сообщества, роль в природе.
3. Мониторинг и биоиндикация окружающей среды.
4. Геологические и палеонтологические объекты исследования.
5. Обитатели зоопарка, живого уголка – как объекты исследования.
6. Опыт содержания, разведения и возвращения в среду обитания объектов дикой живой природы Сибири.
7. Методики выращивания сельскохозяйственных растений и животных.
8. Микробиологические объекты исследования: бактерии, вирусы, простейшие.

Исследовательская работа юнната должна быть личным исследованием по биологии или геологии, содержать поисковую научную составляющую. Работа не должна быть просто рефератом или описанием какой-либо местности. **Работы, не содержащие исследовательскую составляющую, а также проекты без исследовательской составляющей, а содержащие только практические рекомендации, не принимаются.**
При устном докладе участника особое внимание эксперты оргкомитета уделяют самостоятельности в выполнении исследовательской работы, пониманию сути и логики работы, умению грамотно и уверенно рассказать о своей работе.

Лимиты по тезисам и по участникам:

- **Лимит по участникам**: от одной организации допускается участие не более 5 очных участников (включая педагогов и воспитанников) и не более 2 заочных участников (т.е. суммарно – не более 7 человек).
- **Лимит по тезисам:** от одной организации принимаются не более **двух** тезисов от педагогов и не более **пяти** тезисов от воспитанников.

Важные даты (все включительно):

- регистрация и подача тезисов (через сайт) – по 15 сентября 2026 г.;
- регистрация на сайте конференции без тезисов, в качестве слушателей (через сайт) – по 25 сентября;
- приём названий докладов педагогов для выступления на флэш-сессии (через указание тем докладов в регистрационной форме):
  – с публикацией тезиса – по 15 сентября (включительно),
  – без публикации тезиса – по 25 сентября (включительно);
- информирование участников о статусе тезисов (“принято к публикации” / “отклонено”) – 1 октября;
- прием заявок на бронирование проживания – до 20 октября;
- публикация подробной программы конференции – 26 октября;
- дата публикации на сайте сборника тезисов конференции – 3 ноября;
- даты проведения конференции – 5-6 ноября 2026 года.

Подробно по датам**:**

- **До 15 сентября** (включительно) – сбор **заявок** и **тезисов**. С 2024-го года заявки на участие в конференции принимаются **только** в электронном виде через сайт конференции посредством заполнения регистрационной формы. Ссылка на страницу регистрационной формы: https://conf.icgbio.ru/14src2026/registration/.
  Тезисы также отправляются только через сайт – через форма подачи по ссылке - https://conf.icgbio.ru/14src2026/abstract_submission/.
  ВАЖНО: после успешной отправки заявки (регистрационной формы) вы обязательно получите автоматический ответ (авто уведомление) на тот е-мейл, который укажите при отправке заявки или тезиса, что «Заявка / Тезисы получены» (не забудьте проверить папку «спам», если во «входящих» нет авто уведомления). Если вы после регистрации на сайте не получили такое авто уведомление, то это значит, что или не корректно был указан е-мейл, или заявка не отправилась. Поэтому, внимательно проверяйте все поля при заполнении формы заявки / регистрации на сайте и формы отправки тезисов. В случае вопросов можно звонить по телефону 8(383)363-49-77, 8-913-987-92-12 (Светлана Васильевна Зубова).
- Просим учесть, что **15.09.2026** г. функция подачи тезисов через сайт будет **закрыта**. Новые тезисы приниматься после этого срока не будут. При соответствии тезисов обозначенным ниже критериям вы получите **1 октября** на почту письмо со словами «Работа принята к публикации». В противном случае организаторы высылают тезисы с комментариями авторам на доработку и/или переоформление. Автор, получивший работу на доработку, должен будет в течении **2-3 дней** довести работу до соответствия требованиям к публикации и выслать организаторам. Если после первой отправки коррекции автором оргкомитет не будет удовлетворён внесёнными изменениями, тезисы с новыми комментариями будут отправлены

вторично. Приём **отредактированных** работ заканчивается **5 октября**. Работы участников, не выполнивших до этого срока требований по редактированию, не публикуются.

- **26 октября** - публикация подробной программы конференции (структура программы с указанием лекций и практических работ дана в конце данного Приложения).
- **3 ноября** - дата публикации сборника конференции (на сайте конференции).
- **5-6 ноября** 2026 года - даты проведения конференции.

О выступлениях педагогов на «Флэш-сессии»:
«Флэш-сессия» - это мероприятие в рамках программы конференции, на котором педагоги в течении 3 (трех) минут тезисно рассказывают о своей работе / проекте. При этом сама работа / проект подробно описаны на напечатанном плакате, который размещается на стендовой сессии. После завершения «Флэш-сессии» ее участники (педагоги) переходят из зала в холл, в котором размещены стенды с плакатами, и там уже продолжается обсуждение тем сделанных докладов.
Стенды будут размещены уже с 1-го дня конференции (т.е. с 5 ноября) и можно будет повесить плакаты на них в первый день. Крепление (клипсы и скотчи) оргкомитет предоставит. На самой «Флэш-сессии» докладчики будут приглашены разместиться на первом ряду конференц-зала (чтобы быстрее подходить к микрофону). И по очереди будут вызываться к микрофону, чтобы сделать краткий доклад. Рекомендуем подготовить по 3-4 слайда к докладу (минимум текста - побольше визуализаций (картинки и т.д.)) и выслать в оргкомитет их в течении 5-го ноября (можно раньше), чтобы мы их заранее загрузили на презентационный компьютер.
По размеру плаката для стендовой сессии: 60 (см. - ширина) на 90 (см. - высота), размеры могут немного отличаться. В целях экономии допускается распечатать не плакатом, а листами (слайдами) на А4, которые можно соединить в плакат на месте / при креплении на стенд.

Сертификаты участников: для всех участников (педагогов, юннатов и руководителей их работ), чьи материалы будут опубликованы в сборнике тезисов конференции, будут выданы сертификаты участника с указанием темы публикации. Участникам-юннатам, выступающим с устными докладами, будут выданы дипломы участника конференции с указанием номинаций. Слушателям (участникам без доклада и публикации) будут также выданы сертификаты участников.

Требования к оформлению тезисов:
Материалы представляются авторами в текстовом редакторе Word.
- страница **A5** (148*210), ориентация страницы книжная
- все поля по 1,7 см
- шрифт Times New Roman, 10 pt
- абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал – **одинарный.**

Объём не более **двух** страниц у учащихся и не более **трех** – у преподавателей, включая иллюстративный материал (фотографии, таблицы, схемы) к тезисам.
Иллюстративный материал к тезисам **обязателен** (2-3 объекта), должен **содержать подписи и иметь на него ссылку в тексте тезиса,** например, (рис. 2).

Фотографии должны быть высокого качества, их необходимо присылать **ОТДЕЛЬНЫМИ ФАЙЛАМИ** (разрешение .jgp, .tif), **а не вставлять в текст в файле с тезисами**.

Файл с рисунком должен содержать информацию: фамилию автора (в случае двух и более авторов – фамилию первого автора), затем педагоги пишут букву *П* и номер направления исследования, а воспитанники пишут букву *В* и номер секции, и далее следует порядковый номер упоминания рисунка в тексте. Подпись к рисунку вставляется в название файла.

Например, у педагогов название файла **с рисунком** должно выглядеть следующим образом: *Борисова_П2_2_Природоохранная акция на экологической тропе,* а у воспитанников – *Коршунов_В3_1_Определение скорости течения*.

Убедительная просьба выбрать фото самостоятельно и не присылать в оргкомитет фотографии в избыточном количестве «*на выбор*». Название файла **с тезисами** обозначается аналогично, но без указания последней цифры, т.е. *Акинина_П5* или *Коршунов_В3*

Важно: у тезисов не должно быть более 2-х авторов!

Тезисы должны содержать (*обращаем внимание, что тезисы будут проверены по программе «Антиплагиат», оригинальность текста должна составлять не менее 85%, вы самостоятельно можете провести предварительную проверку на сайте https://www.antiplagiat.ru/, бесплатно, требуется регистрация):*

1. Название работы: должно быть написано строчными буквами, кроме первой, топонимы, роды, виды и т. п. – с прописной, обычным шрифтом (в латинских названиях родов, видов и т. п. – *курсив*), с выравниванием по левому краю.
2. Автор (авторы): выравнивание по левому краю, имя и отчество пишется инициалами перед фамилией. Со-авторы (если есть) разделяются запятой, номер класса для воспитанников и для педагогов должность в образовательном учреждении и категория, а также учёная степень (если имеется).
3. Название организации, город, адрес электронной почты (для педагогов), пишутся с выравниванием по левому краю с выделением курсивом.
4. Текст тезисов должен иметь выравнивание по ширине.
5. В конце тезисов обучающихся указываются инициалы и фамилия научного руководителя, учёная степень (если имеется), должность в образовательном учреждении и категория для педагогов. В случае наличия научного консультанта, сведения о нем указываются после информации о руководителе.

Структура тезисов школьников:

Тезисы представляют собой связный текст из нескольких абзацев. Подзаголовки «введение», «выводы» и т.п. не прописываются.

Первая часть соответствует разделу «введение» в научных и учебных работах. В ней даётся описание изучаемого объекта или проблемы и необходимые для понимания дальнейшей работы факты. Первая часть не должна составлять основной объём тезисов. Далее, как можно более лаконично формулируется цель исследования – то, что Вы хотели понять в результате проведённой работы. Цель (вместе с третьей частью) – главный элемент тезисов, над её формулировкой стоит тщательно поработать.

Вторая часть соответствует разделу «материалы и методы». В ней обозначается район исследования, его сроки, если это важно – использованные методики (не нужно упоминать словосочетания вроде «метод анализа литературы», но стоит указать, с помощью каких приборов измерялись параметры, как именно и с помощью чего собирались живые объекты и т.п.). Смысл этого раздела – сделать максимально понятным, как именно Вы получали свои данные, чтобы в случае несходных результатов другой исследователь мог сверить свои методы с вашими.

Третья часть соответствует разделу научных работ «результаты», изложенному вкратце, или разделу «выводы», расширенному объяснением Ваших данных. Должна содержать полученную в ходе работы информацию и попытки объяснения полученных закономерностей. Всё это в совокупности должно отвечать на вопрос, сформулированный в цели. Если целью было определение видового состава каких-либо организмов, текст 3 части должен содержать количество видов, их список (возможно, в виде иллюстрации) и некий касающихся этих данных анализ; если цель формулировалась как выявление скорости чьего-либо роста – в тексте 3 части должны присутствовать измеренные значения и их анализ; аналогично для других тем. Третья часть, как правило, составляет основной объём тезисов.

ОБРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ, что с 2026-го года в сборнике тезисов нашей конференции в тезисах педагогов будут публиковаться фотографии авторов тезисов. В связи с этим при отправке тезисов просим выслать фотографию автора-педагога (фото с лицом в анфас, размер изображения автора – по грудь).

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ТЕЗИСОВ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

Формирование познавательного интереса у младших школьников в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическая азбука»

Е.В. Ярицина
Педагог дополнительного образования КГБОУДО «Красноярский краевой центр «Юннаты», г. Красноярск, e-mail: yaritsina@bk.ru

При организации образовательной деятельности с младшими школьниками, ориентированной на познание окружающего мира и ближайшего природного окружения, предполагающего развитие психических процессов – ощущения и восприятия, важно учитывать особенности развития их психики и познавательной деятельности [1]. О формировании познавательного интереса к изучению природных объектов можно судить по тому, как продолжает или нет заниматься ребенок после завершения программы обучения. Программа «Экологическая азбука» рассчитана на один год обучения, 144 часа. Обучающимися являются первоклассники, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Программа направлена на развитие познавательного интереса у младших школьников к изучению природных объектов Красноярского края через включение в разработку проекта «Экологическая азбука». Экологическая азбука – это альбом детских рисунков растений и животных Красноярского края, расположенных в алфавитном порядке. На каждой странице одной фразой описано, почему именно это растение или животное привлекло внимание ребенка и как с ним нужно или можно обращаться [2]. В программе большая часть времени отведена практике смены видов деятельности, поскольку из-за возрастных и индивидуальных особенностей (высокая возбудимость, гиперподвижность и острое реагирование на внешние воздействия) дети часто быстро устают.

При проведении занятий я использую различные формы и средства. Например, беседа, наблюдения в природе за поведением птиц, сезонными изменениями в природе, демонстрация дидактического материала (карточки животных, птиц), экологический праздник и природоохранные акции – «Голубая лента», «Подари пернатым дом» (рис. 1), «Посади свой кедр», «Зеленая весна», практические занятия, где дети проводят различные опыты и наблюдения. Так, на мероприятии «Страница о микромире, который нас окружает» дети знакомятся с устройством микроскопа, затем рассматривают строение листа, пера, крыло бабочки. На занятии «Уход за растениями» проводят уход за растениями в теплице (полив, рыхление и т. д.).

Поскольку дети приходят во второй половине дня, то, на мой взгляд, наиболее результативны игры в достижении поставленных задач. Дети двигаются и в то же время «проживают» различные ситуации, что способствуют развитию психических процессов, связанных с непосредственным познанием окружающего мира, его ощущением и восприятием. В ходе игры школьники чувствуют себя непосредственными участниками действия, по завершении игры мы обязательно обсуждаем с ними полученные результаты, у кого какие вопросы появились, как и где они будут искать ответы на эти вопросы. Приведу пример некоторых из них. Игра «Паутина жизни» проводится на вводном занятии, с целью выявления интереса у детей к изучению взаимосвязей в природе. Игра наглядно показывает взаимосвязи в природе и трансформацию экосистемы в целом под воздействием человека. Дети образуют круг. Я беру конец шнура и говорю «Дерево», и кидаю ребенку клубок. Он должен назвать, с кем дерево дружит, например птица, далее с кем птица дружит (дерево–птица–червь–земля–трава–насекомые–ёж–лиса–волк–лось–дерево, воробей–семена–вредители гусеницы–кукушка–дерево–жуки–дятел). Если в лесу случился пожар, то страдают все, кто находится в цепочке. Тяну за нитку, натягиваются все остальные (рис. 2). Дети должны понять, что, когда делаешь одному больно, другим тоже становится больно. Как правило, появляются вопросы: «Что будет, если исчезнут какие-либо животные или растения?» и т. д., на которые мы вместе ищем ответы. Кроме того, активно использую настольные игры: «Зоологическое лото», где дети в игре узнают и запоминают животных, птиц и насекомых Красноярского края, животных Красной книги; лото «Рыбы Енисея», где дети изучают рыб, обитающих в реке Енисей. По итогу игр в лото дети

выделяют животных, которых они еще не знают, и отсюда у них появляется желание узнать об особенностях жизни того или иного вида рыб, крупных животных.

На итоговом занятии, куда мы приглашаем родителей, администрацию, учителей, мы организуем выставку проектов «Экологическая азбука», где каждый ребенок рассказывает об одном, наиболее значимом для него природном объекте, а также чем бы он хотел заниматься в летний период и в следующем учебном году.

Программа реализуется с 2014 года, выпускники программы (большая часть) продолжают заниматься в других программах, например «Школа юного натуралиста», где они осуществляют уже исследовательскую деятельность. Кроме того, выпускники могут участвовать в программе «Юннатский квест», где обучающиеся второго-третьего классов занимаются практической и исследовательской, а также проектной деятельностью, что, по нашему мнению, подтверждает формирование познавательного интереса.

Список литературы

1. Смирнова Е. О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология». – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 366 с.
2. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Ханов Ф.М. Экологическая азбука школьника. – Уфа: НПЦ «Природа», 1992. – 188 с.

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ТЕЗИСОВ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ:

Мохообразные наземных экосистем долины р. Бердь в Присалаирье

Э.В. Батурина, 7 кл.
Лаборатория экологического воспитания ИЦиГ СО РАН, г. Новосибирск

Мохообразные (Bryophyta) – отдел царства растений, насчитывающий около 20 000 видов, тогда как для Сибири указывается около 790 видов [1]. Мхи участвуют в первичном сложении растительного покрова, участвуют в первичной и вторичной сукцессии, могут выступать в роли видов-эдификаторов (рис. 1), определяя во многом специфические условия биотопа [2].

Целью работы было описание видового состава мохообразных наземных экосистем долины реки Бердь в Присалаирье, а также выявление некоторых условий, благоприятных для произрастания представителей мохообразных.

Сбор материала производился с 12 по 27 июля 2017 г. во время детской учебно-исследовательской экспедиции в Маслянинском районе Новосибирской области. Для сбора материала был использован метод маршрутного учёта. Осматривался почвенный покров, кора деревьев и кустарников, скалы и камни. Отмечались такие показатели, как высота травостоя, высота расположения мха на стволе дерева, а также некоторые абиотические условия биотопа. Определение проводилось с использованием стереоскопического микроскопа (рис. 2) с привлечением справочной литературы [1, 3].

За время работы было найдено 17 видов листостебельных мохообразных (рис. 3). Самыми часто встречающимися видами оказались: Левкодон беличий (*Leucodon sciurides* Schwaegr.) и Брахитециум неровный (*Brachythecium salebrosym* Web. et Mohr.), что может свидетельствовать об их эврибионтности. В качестве наиболее благоприятных условий для произрастания мохообразных было показано наличие склона и древесной растительности, частичная затененность, что способствует достаточному увлажнению, а также высота травостоя от 10 до 30 см.

Список литературы

1. Иллюстративная энциклопедия растительного мира Сибири. Высшие растения. Под ред. В.П. Седельникова. – Новосибирск: Арта, 2009. – 392 с.
2. Кузьмина М.С. Болота. В: Растительные богатства Новосибирской области. – Новосибирск: Изд. Сиб. отд. АН СССР, 1961. – 224 с.
3. Водоросли, лишайники и мохообразные СССР. Под ред. М.В. Горленко. М.: Мысль, 1978. – 386 с.

Руководитель: М.Н. Ким-Кашменская, педагог дополнительного образования, лаборатория экологического воспитания ИЦиГ СО РАН, г. Новосибирск

Далее в печатном варианте тезисов размещаются на одной странице две фотографии, обозначенные как:
Рис. 1. Участие мохообразных в формировании условий произрастания для цветковых растений
Рис. 2. Определение мхов с использованием микроскопа
Рис. 3. Список обнаруженных видов мохообразных

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ
14-й Сибирской межрегиональной конференции
«Современные подходы к организации юннатской деятельности»,
14SRC2026, 5-6 ноября 2026 года.

(подробная программа будет опубликована на сайте конференции 26.10.2026 г.).

5 ноября 2026 г. (четверг)
Главный корпус ИЦиГ СО РАН, просп. Академика Лаврентьева, 10, конференц-зал, 3 этаж

08:00-09:00 *Регистрация участников*

09:00-09:15 *Открытие конференции, приветственные слова организаторов конференции,*
- Кочетов Алексей Владимирович, академик РАН, директор ИЦиГ СО РАН;
- Колчанов Николай Александрович, академик РАН, научный руководитель Института;
- Трубачева Анна Евгеньевна, к.ф.-м. н., заместитель директора по организационной и образовательной деятельности ИЦиГ СО РАН;
- Стекленева Анна Игоревна, руководитель лаборатории экологического воспитания ИЦиГ СО РАН;
- Батурин Сергей Олегович, к.б.н., н.с. лабораторией генной инженерии ИЦиГ СО РАН.

09:15-10:15 *Лекции (по 30 мин.):*
- **«Модельные животные в нейробиологии»,** Каминская Яна Павловна, инженер-исследователь, ИЦиГ СО РАН, Новосибирск.
- **«Инвазивные растения и животные в Сибири»**, Абрашитов Федор Леонидович, специалист, ИЦиГ СО РАН, Новосибирск.

10:15-10:35 *Кофе-брейк*

10:35-11:35 *Лекции (по 30 мин.):*
- **«Пресмыкающиеся Сибири»**, Лисачев Артём Павлович, к.б.н., Новосибирск.
- **«Искусственный интеллект – его роль в научных исследованиях»** *(докладчик согласовывается).*

11:35-13:00 *Перерыв на обед*

Научно образовательный корпус «Биодема», пр-т Академика Лаврентьева, 6/6

13:00-15:00 *Доклады участников — юннатов, 4-5-6-7 классы*
(параллельные заседания с перерывом в 14:00 на 5 минут).
Регламент: 10 минут на доклад + 5 минут на вопросы.

15:00-15:30 *Кофе-брейк*
15:30-18:00 *Экскурсии* (параллельные экскурсионные группы):
- Лаборатория экологического воспитания ИЦиГ СО РАН.
- Музей «Эволюция Земли» (НГУ, сайт).

- Планетарий СУНЦ НГУ (НГУ, сайт).
- Музей истории и культуры народов Сибири и Дальнего Востока (ИАиЭ СО РАН, сайт).
- Оранжереи Центрального сибирского ботанический сада СО РАН (ЦСБС СО РАН, сайт).

6 ноября 2026 г. (пятница)

Научно образовательный корпус «Биодема», просп. Академика Лаврентьева, 6/6

09:00-10:30 *Мастер-классы (параллельные группы, распределение по классам):*

1. **«Как содержать животных в террариумах»**, Абрашитов Федор Леонидович, специалист, Лаборатория экологического воспитания ИЦиГ СО РАН.
2. **«Биоиндикация экологического состояния водоёма при помощи Ряски малой»**, Батурин Сергей Олегович, к.б.н., н.с., Лаборатория генной инженерии ИЦиГ СО РАН.
3. *«***Лабораторные крысы***» (название уточняется)*, Кожемякина Римма Валерьевна, м.н.с., Прокудина Ольга Игоревна, н.с., к.б.н., Лаборатория эволюционной генетики ИЦиГ СО РАН.
4. **«Фитомониторинг состояния культурных растений: диагностика и практика»**, Смирнова Наталья Валентиновна, с.н.с., к.б.н., доцент, ИПА СО РАН, НГУ.
5. **«Определение пресноводных моллюсков»**, Стекленева Анна Игоревна, рук. лаборатории экологического воспитания ИЦиГ СО РАН.
6. **«Определение млекопитающих России»**, Попова Кристина Васильевна, специалист, лаборатория экологического воспитания ИЦиГ СО РАН.

10:30-11:00 *Кофе-брейк*

11:00-12:00 *Доклады участников — юннатов,* **8-9** *классы (параллельные заседания)*

12:00-13:30 *Перерыв на обед*

13:30-15:30 *Доклады участников — юннатов,* **10-11** *классы (параллельные заседания)*

Главный корпус ИЦиГ СО РАН,
просп. Академика Лаврентьева, 10, конференц-зал, 3 этаж

15:30-16:00 *Кофе-брейк*

16:00-16:30 *«Флеш-сессия» кратких выступлений педагогов*

16:30-17:00 *Параллельные мероприятия:*

- Стендовая сессия работ педагогов (холл конференц-зала).
- Кинопоказ фильмов про ИЦиГ СО РАН (конференц-зал).
- Работа экспертной комиссии по присуждению номинаций к сделанным докладам.

18:00-18:30 **Закрытие конференции, заключительные слова организаторов, вручение дипломов участникам.**

Контакты:

- +7(383) 330-40-77 - рук. лабораторией экологического воспитания Стекленева Анна Игоревна, sai@bionet.nsc.ru
- +7(383) 363-49-77 - рук. сектора орг. сопровождения проектов Зубова Светлана Васильевна, zub@bionet.nsc.ru, svetazubova@gmail.com

E-mail оргкомитета: src@bionet.nsc.ru