

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ИНСТИТУТ
ЦИТОЛОГИИ и ГЕНЕТИКИ
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»
(ИЦиГ СО РАН)

Пр-т. Академика Лаврентьева, д. 10, Новосибирск, 630090
Телефон: (383) 363-49-80
Факс (383) 333-12-78
E-mail: icg-adm@bionet.nsc.ru
<http://www.bionet.nsc.ru>
ИНН 5408100138/КПП 540801001
ОКПО 03533895 ОГРН 1025403657410

от 29.09.2020 № 15345-28-9314/228
на № _____ от _____

В государственные, федеральные
государственные, муниципальные,
негосударственные учреждения
дополнительного образования детей.

В школы, лицеи, гимназии,
занимающиеся дополнительным
образованием детей.

Уважаемые коллеги!

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный исследовательский центр Институт цитологии и генетики Сибирского отделения Российской академии наук» (ИЦиГ СО РАН) имеет в своем составе подразделение, занимающееся экологическим образованием детей – Лабораторию экологического образования (ЛЭВ). По данной тематике Институт будет проводить **20 ноября 2020 г. Восьмую Сибирскую межрегиональную конференцию «Современные подходы к организации юннатской деятельности», 8SRC2020.**

В связи с эпидемиологической ситуацией конференция пройдет в **формате заочного участия с онлайн трансляцией лекций и практических работ.**

Цель конференции - распространение опыта организации эффективной работы по формированию экологической культуры у подрастающего поколения.

Возраст участников (юннатов) с 4 по 11 класс (включительно).

По материалам конференции будет издан сборник тезисов выступлений юннатов и педагогов с присвоением ISBN.

Приглашаем к участию представителей государственных, федеральных государственных, муниципальных, негосударственных учреждений дополнительного образования детей, представителей школ, лицеев, гимназий, занимающиеся дополнительным образованием детей.

Регистрационный взнос не требуется.

Участники конференции (авторы публикаций) получают сертификаты участников.

Подробное описание формата конференции, ее направлений, тем докладов, условий участия, требований к тезисам и т.д. – дано в Приложении №1 к данному письму.

Директор ИЦиГ СО РАН
Чл.-корр. РАН, д.б.н.

А.В. Кочетов

Исполнитель:

рук. сектора Зубова Светлана Васильевна
Тел. 8-383-363-49-77, 8-913-987-92-12, zuba@bionet.nsc.ru, svetazubova@gmail.com



**Восьмая Сибирская межрегиональная конференция
«Современные подходы к организации юннатской деятельности», 8SRC2020**

20 ноября 2020 года

Сайт конференции: <https://conf.icgbio.ru/8src2020/>

О формате проведения конференции:

В связи с текущей эпидемиологической ситуацией принято решение провести в этом году конференцию с заочным участием с онлайн трансляцией лекций и практических работ. Что это значит:

1. как и в прошлые года будет сформирован и опубликован сборник тезисов докладов участников конференции, с присвоением ISBN, DOI и регистрацией в РИНЦ. Тезисы будут приниматься от педагогов и их воспитанников по тематическим направлениям, указанным ниже.
2. в течение 20 ноября на сайте конференции (<https://conf.icgbio.ru/8src2020/>) будут транслироваться обучающие лекции и практические работы по темам конференции. Трансляцию смогут смотреть все желающие (регистрации для этого не требуется).

Темы направлений деятельности, предлагаемые педагогам для освещения их в сборнике тезисов докладов конференции:

1. Роль юннатской деятельности в экологическом воспитании у подростков.
2. Экологическая тропа как форма экологического образования и воспитания.
3. Методы и средства формирования навыков исследовательской деятельности у юннатов.
4. Роль юннатского движения в природоохранной деятельности.
5. Особенности организации работы по экологическому воспитанию обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Музей природы как средство экологического просвещения и воспитания.

Поскольку основной целью публикации работ педагогов является обмен опытом, оргкомитет просит подавать тезисы, содержащие личный опыт в области работы с детьми в контексте естественных наук – методы объяснения сложных тем, полезные наглядные материалы, легко осуществимые отработанные педагогом эксперименты и т.п.

Тематические направления для написания тезисов у воспитанников:

1. Флора Сибири: виды и сообщества.
2. Животные Сибири и их роль в природе.
3. Водная экология и гидробиология.
4. Мониторинг и биоиндикация окружающей среды.
5. Исследования геологических и палеонтологических объектов родного края.
6. Обитатели зоопарка, живого уголка – как объект исследовательской деятельности.

Работа школьника должна представлять собой личное исследование (не реферат или описание местности), относящееся к биологии или геологии. Наиболее важными для оргкомитета моментами являются самостоятельность (погружённость) школьника при выполнении исследования, понимание сути, логики работы, а также способность максимально доступно изложить исследование в виде текста или доклада.

Важные даты:

1. **До 19 октября** – сбор тезисов. От одной организации принимаются не более **двух** тезисов от педагогов и не более **трех** тезисов от воспитанников. После 19.10.20 г. приём новых тезисов заканчивается. При соответствии тезисов обозначенным ниже критериям Вы получите на почту письмо со словами «работа принята к публикации». В противном случае организаторы высылают тезисы с комментариями авторам на доработку и/или переоформление. Автор, получивший работу на доработку, должен будет как можно быстрее довести работу до указанного формата и выслать организаторам. Если после первой отправки оргкомитет не будет удовлетворён внесёнными изменениями, тезисы с новыми комментариями будут отправлены вторично. Приём отредактированных работ заканчивается 31 октября. Работы участников, не выполнивших до этого срока требований по редактированию, не публикуются.
2. **До 19 октября** – сбор заявок. Заявки присылаются одновременно с тезисами на адрес оргкомитета 4src2016@icg.sbras.ru (копия на svetazubova@gmail.com). Форма заявки – приведена ниже. **Важно:** после отправки заявки Вы получите ответ от оргкомитета «Заявка и тезисы получены». Если Вы в течение двух дней не получили ответа от оргкомитета о получении заявки и тезисов **обязательно** позвоните по телефону 8(383)363-49-77, 8-913-987-92-12, и убедитесь, что Ваша заявка поступила в оргкомитет (на случай сбоя работы электронной почты, попадания в «спам» и т.д.).
3. **5 октября** - публикация подробной программы конференции.
4. **20 ноября** - дата проведения конференции и дата публикации сборника конференции.

Сертификаты участников: для всех участников, чьи материалы будут опубликованы в сборнике тезисов докладов конференции, будут выданы сертификаты участника конференции с указанием темы публикации.

Место трансляции конференции: г. Новосибирск, Академгородок, проспект Академика Лаврентьева, д. № 10. На площадках ФГБНУ «Федеральный исследовательский центр Институт цитологии и генетики Сибирского отделения Российской академии наук» (ИЦиГ СО РАН).

Требования к оформлению тезисов:

Материалы представляются авторами в текстовом редакторе Word страница **A5** (148*210), шрифт Times New Roman, 10 pt, все поля по 1,7 см, ориентация страницы – книжная, выравнивание по ширине, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал – **одинарный**. Объём не более **двух** страниц у учащихся и не более **трех** – у преподавателей, включая иллюстративный материал (фотографии, таблицы, схемы) к тезисам. Иллюстративный материал к тезисам **обязателен** (2-3 объекта), должен **содержать подписи и иметь на него ссылку в тексте тезиса**, например, (рис. 2). Фотографии должны быть высокого качества, их необходимо присылать отдельными файлами (разрешение .jgr, .tif), а не вставлять в текст. Файл с рисунком должен содержать информацию: фамилию автора (в случае двух и более авторов – фамилию первого автора), затем педагоги пишут букву *П* и номер направления исследования, а воспитанники пишут букву *В* и номер секции, и далее следует порядковый номер упоминания рисунка в тексте. Подпись к рисунку вставляется в название файла. Например, у педагогов название файла с рисунком должно выглядеть следующим образом: *Борисова_П2_2_Природоохранная акция на экологической тропе*, а у воспитанников – *Коршунов_В3_1_Определение скорости течения*. Убедительная просьба выбрать фото самостоятельно и не присылать в оргкомитет фотографии в избыточном количестве «*на выбор*». Название файла с тезисами обозначается аналогично, но без указания последней цифры, т.е. *Акинина_П5* или *Коршунов_В3*

Тезисы должны содержать (*обращаем внимание, что тезисы будут проверены по программе «Антиплагиат», оригинальность текста должна составлять не менее 85%, вы*

самостоятельно можете провести предварительную проверку на сайте <https://www.antiplagiat.ru/>, бесплатно, требуется регистрация):

1. Название работы: должно быть написано строчными буквами, кроме первой, топонимы, роды, виды и т. п. – с прописной, обычным шрифтом (в латинских названиях родов, видов и т. п. – *курсив*), с выравниванием по левому краю.
2. Автора (ров): выравнивание по левому краю, имя и отчество пишется инициалами перед фамилией. Со-авторы (если есть) разделяются запятой, номер класса для воспитанников и для педагогов должность в образовательном учреждении и категория, а также учёная степень (если имеется).
3. Название организации, город, адрес электронной почты (для педагогов), пишутся с выравниванием по левому краю с выделением курсивом.
4. Текст тезисов должен иметь выравнивание по ширине.
5. В конце тезисов обучающихся указывается руководитель исследовательской работы: инициалы и фамилия научного руководителя, учёная степень (если имеется), должность в образовательном учреждении и категория для педагогов. В случае наличия научного консультанта, сведения о нем указываются после информации о руководителе.

Структура тезисов школьников:

Тезисы представляют собой связный текст из нескольких абзацев. Подзаголовки «введение», «выводы» и т.п. не прописываются.

Первая часть соответствует разделу «введение» в научных и учебных работах. В ней даётся описание изучаемого объекта или проблемы и необходимые для понимания дальнейшей работы факты. Первая часть не должна составлять основной объём тезисов. Далее, как можно более лаконично формулируется цель исследования – то, что Вы хотели понять в результате проведённой работы. Цель (вместе с третьей частью) – главный элемент тезисов, над её формулировкой стоит тщательно поработать.

Вторая часть соответствует разделу «материалы и методы». В ней обозначается район исследования, его сроки, если это важно – использованные методики (не нужно упоминать словосочетания вроде «метод анализа литературы», но стоит указать, с помощью каких приборов измерялись параметры, как именно и с помощью чего собирались живые объекты и т.п.). Смысл этого раздела – сделать максимально понятным, как именно Вы получали свои данные, чтобы в случае несходных результатов другой исследователь мог сверить свои методы с вашими.

Третья часть соответствует разделу научных работ «результаты», изложенному вкратце, или разделу «выводы», расширенному объяснением Ваших данных. Должна содержать полученную в ходе работы информацию и попытки объяснения полученных закономерностей. Всё это в совокупности должно отвечать на вопрос, сформулированный в цели. Если целью было определение видового состава каких-либо организмов, текст 3 части должен содержать количество видов, их список (возможно, в виде иллюстрации) и некий касающийся этих данных анализ; если цель формулировалась как выявление скорости чьего-либо роста – в тексте 3 части должны присутствовать измеренные значения и их анализ; аналогично для других тем. Третья часть, как правило, составляет основной объём тезисов.

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ТЕЗИСОВ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

Формирование познавательного интереса у младших школьников в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическая азбука»

Е.В. Ярицина

Педагог дополнительного образования КГБОУДО «Красноярский краевой центр «Юннаты», г. Красноярск, e-mail: yaritsina@bk.ru

При организации образовательной деятельности с младшими школьниками, ориентированной на познание окружающего мира и ближайшего природного окружения,

предполагающего развитие психических процессов – ощущения и восприятия, важно учитывать особенности развития их психики и познавательной деятельности [1]. О формировании познавательного интереса к изучению природных объектов можно судить по тому, как продолжает или нет заниматься ребенок после завершения программы обучения. Программа «Экологическая азбука» рассчитана на один год обучения, 144 часа. Обучающимися являются первоклассники, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Программа направлена на развитие познавательного интереса у младших школьников к изучению природных объектов Красноярского края через включение в разработку проекта «Экологическая азбука». Экологическая азбука – это альбом детских рисунков растений и животных Красноярского края, расположенных в алфавитном порядке. На каждой странице одной фразой описано, почему именно это растение или животное привлекло внимание ребенка и как с ним нужно или можно обращаться [2]. В программе большая часть времени отведена практике смены видов деятельности, поскольку из-за возрастных и индивидуальных особенностей (высокая возбудимость, гиперактивность и острое реагирование на внешние воздействия) дети часто быстро устают.

При проведении занятий я использую различные формы и средства. Например, беседа, наблюдения в природе за поведением птиц, сезонными изменениями в природе, демонстрация дидактического материала (карточки животных, птиц), экологический праздник и природоохранные акции – «Голубая лента», «Подари пернатым дом» (рис. 1), «Посади свой кедр», «Зеленая весна», практические занятия, где дети проводят различные опыты и наблюдения. Так, на мероприятии «Страница о микромире, который нас окружает» дети знакомятся с устройством микроскопа, затем рассматривают строение листа, пера, крыло бабочки. На занятии «Уход за растениями» проводят уход за растениями в теплице (полив, рыхление и т. д.).

Поскольку дети приходят во второй половине дня, то, на мой взгляд, наиболее результативны игры в достижении поставленных задач. Дети двигаются и в то же время «проживают» различные ситуации, что способствуют развитию психических процессов, связанных с непосредственным познанием окружающего мира, его ощущением и восприятием. В ходе игры школьники чувствуют себя непосредственными участниками действия, по завершении игры мы обязательно обсуждаем с ними полученные результаты, у кого какие вопросы появились, как и где они будут искать ответы на эти вопросы. Приведу пример некоторых из них. Игра «Паутина жизни» проводится на вводном занятии, с целью выявления интереса у детей к изучению взаимосвязей в природе. Игра наглядно показывает взаимосвязи в природе и трансформацию экосистемы в целом под воздействием человека. Дети образуют круг. Я беру конец шнура и говорю «Дерево», и кидаю ребенку клубок. Он должен назвать, с кем дерево дружит, например птица, далее с кем птица дружит (дерево–птица–червь–земля–травы–насекомые–ёж–лиса–волк–лось–дерево, воробей–семена–вредители гусеницы–кукушка–дерево–жуки–дятел). Если в лесу случился пожар, то страдают все, кто находится в цепочке. Тяну за нитку, натягиваются все остальные (рис. 2). Дети должны понять, что, когда делаешь одному больно, другим тоже становится больно. Как правило, появляются вопросы: «Что будет, если исчезнут какие-либо животные или растения?» и т. д., на которые мы вместе ищем ответы. Кроме того, активно использую настольные игры: «Зоологическое лото», где дети в игре узнают и запоминают животных, птиц и насекомых Красноярского края, животных Красной книги; лото «Рыбы Енисея», где дети изучают рыб, обитающих в реке Енисей. По итогу игр в лото дети выделяют животных, которых они еще не знают, и отсюда у них появляется желание узнать об особенностях жизни того или иного вида рыб, крупных животных.

На итоговом занятии, куда мы приглашаем родителей, администрацию, учителей, мы организуем выставку проектов «Экологическая азбука», где каждый ребенок рассказывает об одном, наиболее значимом для него природном объекте, а также чем бы он хотел заниматься в летний период и в следующем учебном году.

Программа реализуется с 2014 года, выпускники программы (большая часть) продолжают заниматься в других программах, например «Школа юного натуралиста», где они осуществляют уже исследовательскую деятельность. Кроме того, выпускники могут участвовать в программе «Юннатский квест», где обучающиеся второго-третьего классов занимаются

практической и исследовательской, а также проектной деятельностью, что, по нашему мнению, подтверждает формирование познавательного интереса.

Список литературы

1. Смирнова Е. О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология». – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 366 с.
2. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Ханов Ф.М. Экологическая азбука школьника. – Уфа: НПЦ «Природа», 1992. – 188 с.

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ТЕЗИСОВ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ:

Мохообразные наземных экосистем долины р. Бердь в Присалаирье

Э.В. Батурина, 7 кл.

Лаборатория экологического воспитания ИЦиГ СО РАН, г. Новосибирск

Мохообразные (Bryophyta) – отдел царства растений, насчитывающий около 20 000 видов, тогда как для Сибири указывается около 790 видов [1]. Мхи участвуют в первичном сложении растительного покрова, участвуют в первичной и вторичной сукцессии, могут выступать в роли видов-эдикаторов (рис. 1), определяя во многом специфические условия биотопа [2].

Целью работы было описание видового состава мохообразных наземных экосистем долины реки Бердь в Присалаирье, а также выявление некоторых условий, благоприятных для произрастания представителей мохообразных.

Сбор материала производился с 12 по 27 июля 2017 г. во время детской учебно-исследовательской экспедиции в Маслянинском районе Новосибирской области. Для сбора материала был использован метод маршрутного учёта. Осматривался почвенный покров, кора деревьев и кустарников, скалы и камни. Отмечались такие показатели, как высота травостоя, высота расположения мха на стволе дерева, а также некоторые абиотические условия биотопа. Определение проводилось с использованием стереоскопического микроскопа (рис. 2) с привлечением справочной литературы [1, 3].

За время работы было найдено 17 видов листостебельных мохообразных. Самыми часто встречающимися видами оказались: Левкодон беличий (*Leucodon sciurides* Schwaegr.) и Брахитециум неровный (*Brachythecium salebrosum* Web. et Mohr.), что может свидетельствовать об их эврибионтности. В качестве наиболее благоприятных условий для произрастания мохообразных было показано наличие склона и древесной растительности, частичная затененность, что способствует достаточному увлажнению, а также высота травостоя от 10 до 30 см.

Список литературы

1. Иллюстративная энциклопедия растительного мира Сибири. Высшие растения. Под ред. В.П. Седельникова. – Новосибирск: Арта, 2009. – 392 с.
2. Кузьмина М.С. Болота. В: Растительные богатства Новосибирской области. – Новосибирск: Изд. Сиб. отд. АН СССР, 1961. – 224 с.
3. Водоросли, лишайники и мохообразные СССР. Под ред. М.В. Горленко. М.: Мысль, 1978. – 386 с.

Руководитель: М.Н. Ким-Кашменская, педагог дополнительного образования, лаборатория экологического воспитания ИЦиГ СО РАН, г. Новосибирск

Далее в печатном варианте тезисов размещаются на одной странице две фотографии, обозначенные как:

Рис. 1. Участие мохообразных в формировании условий произрастания для цветковых растений

Рис. 2. Определение мхов с использованием микроскопа

ЗАЯВКА УЧАСТНИКА ПЕДАГОГА

	Наименование	Данные
1.	Фамилия Имя Отчество <i>(полностью!)</i>	
2.	Организация <i>(полное юридическое название в соответствии с уставом*)</i>	
3.	Организация <i>(короткое юридическое название в соответствии с уставом*)</i>	
4.	Город / поселок	
5.	Ученая степень, звание	
6.	Должность	
7.	Телефон рабочий (с кодом города)	
8.	Сотовый (при желании)	
9.	E-mail	
10.	Тема тезиса для публикации в сборнике тезисов докладов конференции	
11.	Направление деятельности (1-6)	

ЗАЯВКА УЧАСТНИКА ВОСПИТАННИКА

№	Наименование	Данные
1	Фамилия Имя Отчество <i>(полностью!)</i>	
3	Дата рождения	
5	Класс	
6	Школа <i>(полное и краткое юридические названия в соответствии с уставом*)</i>	
7	Город / поселок	
8	Организация дополнительного образования <i>(полное и краткое юридические названия в соответствии с уставом организации*)</i>	
9	Название объединения (кружка)	
10	Тема тезиса для публикации в сборнике тезисов докладов конференции	
10	Тематическое направление (1-7)	
11	Фамилия, имя, отчество научного руководителя	
12	E-mail научного руководителя	

** просим указывать названия Ваших организаций (полное и краткое) строго в соответствии с уставом организации, так как эта информация будет указана в сборнике тезисов и сертификатах.*

Структура программы конференции (подробная программа будет объявлена 15.10.2020 г.).

20 ноября:

- Открытие конференции, вступительные слова организаторов;
- Практическое занятие №1
- Лекция №1
- Практическое занятие №2
- Лекция №2
- Практическое занятие №3
- Закрытие конференции, заключительные слова организаторов.

Исполнитель:

рук. сектора Зубова Светлана Васильевна, Тел. 8-383-363-49-77, 8-913-987-92-12,
zub@bionet.nsc.ru, svetazubova@gmail.com

Официальный сайт конференции: <https://conf.icgbio.ru/8src2020/>